Приложение №6

**Календарно- тематическое**

**планирование факультативного курса «Грамотейка»**

**Класс: 3 класс.**

**Количество часов на учебный год:**

**1 год обучения -34 часа.**

**Руководитель: Чекмарёва Оксана Степановна.**

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа 2005
2. Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон. Санкт-Петербург. 1998
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Секреты Орфографии. – Москва «Просвещение» 1991
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных клас­сах. Методика развития речи младших школьников. Сбор­ники методических задач, ч. 1. М., 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Тема* | *Кол-во час.* | *Выработка практических умений и навыков.* | *Оборудование.* | *Словарь терминов* | *Примерные виды деятельности учителя и учащихся* | *Дата.* |
| 1/1 | **Вводное занятие.** | **1** |  | Презентация «Грамотейка» |  | Беседа о задачах курса. Игра «В стране слов» |  |
|  | **Речь. Техника и выразительность речи** | **2** |  |  |  |  |  |
| 2/1 | Речь. Культура общения. | 1 | Умение выразительно прочитать текст соблюдая правила чтения.  Умение сознательно структурировать собственную мысль, опираясь на общие законы и правила монологической речи. Развитие коммуникативных умений и навыков культурного индивидуального и коллективного общения, выполнение правил речевого этикета в процессе публичной речи; | Презентация «Культура речи» | Правильность, точность, богатство. | Ролевые игры «Приветствие», «Просьба», «Выход из контакта», «Этика взаимоотношений»,  Деловая игра «Разговор по телефону».  Составление своих рассказов, сказок на заданные темы. Сообщения о писателях. Практикум. Составление таблицы «Как надо и не надо слушать». |  |
| 3/2 | Основные качества речи. | 1 |  | Сила, темп, тембр, мелодия речи, монолог и диалог. |  |
|  | **Слово. Путешествие в страну Лексикологию** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4/1 | Откуда приходят слова. | 1 |  | Карта путешествия по стране Лексикологии. | Лексика. |  |  |
| 5/2 | Многозначные слова, фразеологизмы. | 1 | Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. | Книги Н.Носова, Э. Успенского, русские народные сказки, фразеологические словари. | Фразеологизмы, крылатые слова и выражения, «слова с крылышками» | Лексические упражнения-игры. Творческая исследовательская работа «Фразеологизмы в нашей жизни» |  |
| 6/3 | Многозначные слова, фразеологизмы. | 1 | Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. | Презентация «Для чего нужны фразеологизмы в нашей речи» | омонимы, омофоны, омографы. | Оформление словарика самых популярных крылатых выражений. |  |
| 7/4 | Синонимы и антонимы. | 1 | Умения и навыки работы с разными типами словарей, | Карточки с заданиями, ребусы, кроссворды, словари. | Синонимы, антонимы, | Занимательные лексические игры по подбору слов и выражений с противоположным значением. |  |
| 8/5 | Этимология слова. Устаревшие слова. | 1 | Умение распознавать устаревшие слова и определять их значение. | Этимологический, толковый словарь, | Этимология, архаизмы и историзмы. | Решение буквенных ребусов, оформление словарика устаревших слов часто встречающихся в русский народных сказках. |  |
|  | **Секреты Орфографии** | **5** |  |  |  |  |  |
| 9/1 | Для чего нужно быть грамотным? | 1 | Умение правильно записывать слова с безударными гласными. | Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве», «В стране невыученных уроков» |  | Составление рассказа, сказки о необходимости быть грамотным. выпуск лингвистической газеты «Секреты орфографии». |  |
| 10/2 | Опасные согласные. | 1 | Умение различать согласные в слабой и сильной позиции, записывать транскрипцию согласных звуков, определять их место в словах. | Карточки с заданиями, дидактический материал для игр со словами. | Парные согласные, непроизносимые согласные. | Составление карточек с заданиями для своих друзей, составление необычных историй об опасных согласных. |  |
| 11/3 | Зри в корень, решение орфографических задач корня. | 1 | Умение определять корень слова, составлять однокоренные слова. | Презентация «Корень основная часть слова» | Безударная гласная. | Составление загадок о гласных, оформление словарика «Слово и образ» (словарные слова) |  |
| 12/4 | Зри в корень, решение орфографических задач корня. | 1 | Умение решать некоторые орфографические задачи корня (безударная, парные согласные в корне, непроизносимая согласная) | Карточки с заданиями, орфографический словарь, | Корень, орфографическая задача, орфографический словарь. | Создание «Гербария-корнярия», (изображение однокоренных слов в виде дерева), творческое исследование корней и оформление буклетов, |  |
| 13/5 | Заповеди – правила для Пишущего | 1 | Знание правил правописаний корня, умение использовать знания на практике. | Карточки с заданиями. |  | Создание тетради – памятки. |  |
|  | **Морфемика и словообразование** | **4** |  |  |  |  |  |
| 14/1 | Жизнь слова. Как рождаются слова? | 1 | Умение образовывать новые слова используя приставки и суффиксы, знать назначение морфем, | Карточки для игр. Карточки с заданиями для самостоятельной работы | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | Игры со словами, составление ребусов и кроссвордов на тему «Состав слова» |  |
| 15/2 | Строительный материал для слов | 1 | умение безошибочно их находить и записывать | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | Творческая исследовательская работа по книге А.Е.Смирнова «Сорок слов из простокваши» |  |
| 16/3 | Словообразующие морфемы | 1 | Умение безошибочно их находить и записывать. Выделять основу и окончание, различать их роль в слове. | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | Продолжение оформления тетради-памятки, составление сказок о частях слова. |  |
| 17/4 | Словообразующие морфемы | 1 | Осознано действовать, проводя полный или частичный морфемный анализ слов, | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Итоговая творческая работа по словообразованию создание «чуда-дерева слов» |  |
|  | **Забавные приключения в стране Морфология** | **5** |  |  |  |  |  |
| 18/1 | Грамматическое значение слова. Слово о слове. | 1 | Разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения» |  |  | Занимательные игры по морфологии, |  |
| 19/2 | Части речи. | 1 | Презентация «Части речи» | Имя существительное, имя прилагательное, род, число, падеж, склонение, | составление рассказов, сказок о частях речи, |  |
| 20/3 | Имя существительное | 1 |  | Презентация «Имя существительное» | Составление словарика-справочника «Имя существительное», |  |
| 21/4 | Имя прилагательное | 1 |  | Презентация «Имя прилагательное» | Составление словарика-справочника «Имя прилагательное», |  |
| 22/5 | Глагол | 1 |  | Презентация «Глагол» | глагол, спряжение, время глагола. | Составление словарика-справочника «Глагол», |  |
|  | **Загадки Синтаксиса и пунктуации** | **4** |  |  |  |  |  |
| 23/1 | Синтаксические единицы – словосочетание и предложение | 1 | Выделять словосочетания и предложения из потока устной и письменной речи по основным признакам | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Слова-названия, слова указатели, слова помощники. | Игры со словами, составление ребусов и кроссвордов, загадок. составление словарика-справочника. |  |
| 24/2 | Понятия-правила. Предложения большие и маленькие. | 1 | Умение редактировать простое предложение: исправляя порядок слов и порядок частей, заменять неудачное употребленные слова, устранять лишнее и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Главные и второстепенные члены предложений. | Составление мини-рассказов на любую тему. «Игра подбери слова» |  |
| 25/3 | Функции главных членов предложений. | 1 | Находить главные и второстепенный члены предложения, выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные вопросы. | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы | Составление карточек с заданиями для своих друзей. |  |
| 26/4 | Слова-обращения и вводные слова |  | Определять слова-обращения и вводные слова, уметь их выделять запятыми при письме. Знать из назначение и уметь употреблять их в речи. | Предметные картинки, сюжетные картинки для составления предложений, карточки с заданиями. | Слова-обращения, вводные слова. | Составление словарика-справочника «Вводные слова». Составление диалога. |  |
|  | **Текст** | **8** |  |  |  |  |  |
| 27/1 | Тема, микротема, основная мысль текста | 1 | Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, уметь воспроизводить текст (подробно, выборочно, от другого лица), сохраняя при этом авторские языковые особенности. | Детские книги, тексты для работы, | Тема, текст, основная мысль, опорные слова, план, микро-тема, части текста. | Игра «Редактор», составление плана пересказа отрывка из рассказов Н.Носова. |  |
| 28/2 | Тема, микротема, основная мысль текста | 1 | Игра «Редактор», составление плана пересказа отрывка из рассказов Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» |  |
| 29/3 | Опорные слова, структура текста. | 1 | Книги К.Паустовского, Н.Сладкова, сюжетные картинки, карточки с синонимами. | Опорные слова, структура, текста, выразительные средства языка (Сравнение, олицетворение, синонимы) | Составление текстов о природе нашего края, о любимом животном, о родных людях, о своих друзьях. |  |
| 30/4 | Опорные слова, структура текста. | 1 |  |
| 31/5 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 | Определять тип текста, различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. | Карточки с заданиями, тексты для определения типов текста, | Текст повествования, текст описание, текст рассуждение. | Продолжение оформления тетради-памятки, составление текстов разных типов. |  |
| 32/6 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 | Карточки с заданиями, тексты для определения типов текста, | Текст повествования, текст описание, текст рассуждение. | Творческая работа по составлению заметки на любую тему для школьной газеты «Растишка» |  |
| 33/7 | Связь между предложениями в тексте. | 1 | Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения. Создавать (устно) тексты-повествования, описания. Пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений. | Карточки со словами, сюжетные картинки. |  | Игра «Редактор», составление сказок о школьных принадлежностях. |  |
| 34/8 | Итоговое занятие. | 1 |  | Презентация детских творческих работ выполненных за год. |  | Конкурсная программа «Знатоки русского языка» |  |
|  | Итого. | 34ч |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое**

**планирование факультативного курса «Грамотейка»**

**Класс: 4 класс.**

**Количество часов на учебный год:**

**1 год обучения -34 часа.**

**Руководитель: Чекмарёва Оксана Степановна.**

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний - с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Дрофа 2005
2. Александрова Г. Занимательный Русский язык. Нескучный учебник. – Тригон. Санкт-Петербург. 1998
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Секреты Орфографии. – Москва «Просвещение» 1991
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных клас­сах. Методика развития речи младших школьников. Сбор­ники методических задач, ч. 1. М., 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Тема* | *Кол-во час.* | | | *Выработка практических умений и навыков.* | *Оборудование.* | *Словарь терминов* | | *Примерные виды деятельности учителя и учащихся* | |
| *Теория* | *Практика* | |
| 1/1 | **Вводное занятие (1ч)** |  |  | |  | Презентация «Грамотейка». |  | | Беседа о задачах курса.  Игра «Великий и могучий наш русский язык». | |
|  | **Речь. Техника и выразительность речи (2ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 2/1 | Речь. Культура общения. | 1 |  | | Умение выразительно прочитать текст, соблюдая правила чтения.  Умение сознательно структурировать собственную мысль, опираясь на общие законы и правила монологической речи. Развитие коммуникативных умений и навыков культурного индивидуального и коллективного общения, выполнение правил речевого этикета в процессе публичной речи; | Презентация «Культура речи». | Правильность, точность, богатство. | | Ролевые игры «Этика взаимоотношений», «Выход из контакта». | |
| 3/2 | Основные качества речи. |  | 1 | |  | Сила, темп, тембр, мелодия речи, монолог и диалог. | | Сообщения о писателях. Практикум составление таблицы «Как надо и не надо слушать». | |
|  | **Слово. Путешествие в страну Лексикологию (5 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 4/1 | Откуда приходят слова. | 1 |  | |  | Карта путешествия по стране Лексикологии. | Лексика. | | Лексические упражнения-игры. | |
| 5/2 | Почему мы так говорим? |  | 1 | | Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации, проводить исследования происхождения пословиц, крылатых выражений. | Книги Н.Носова, Э. Успенского, русские народные сказки, фразеологические словари. | Фразеологизмы, крылатые слова и выражения, «слова с крылышками». | | Творческая исследовательская работа «Фразеологизмы в нашей жизни». Проектные работы о происхождении слов и крылатых выражений. | |
| 6/3 | Синонимы и антонимы. |  | 1 | | Умения и навыки работы с разными типами словарей. | Карточки с заданиями, ребусы, кроссворды, словари. | Синонимы, антонимы. | | Создание собственного словаря синонимов и антонимов. | |
| 7/4 | Этимология слова. Устаревшие слова. |  | 1 | | Умение распознавать устаревшие слова и определять их значение. Умение находить устаревшие слова в русских народных сказках и произведениях классиков русской литературы. | Этимологический, толковый словарь. | Этимология, архаизмы и историзмы. | | Исследовательские работы «История одного слова». | |
| 8/5 | Этимология слова. Устаревшие слова. |  | 1 | | Умение распознавать устаревшие слова и определять их значение. | Этимологический, толковый словарь. | Этимология, архаизмы и историзмы. | | Исследовательские работы «История одного слова» | |
|  | **Секреты Орфографии (5 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 9/1 | Для чего нужно быть грамотным? | 1 |  | | Умение находить слова с безударными гласными, умение решать орфографические задачи корня, приставок, окончаний. | Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве», «В стране невыученных уроков». |  | | Составление рассказа, сказки о необходимости быть грамотным. | |
| 10/2 | Опасные согласные. |  | 1 | Умение различать согласные в слабой и сильной позиции, записывать транскрипцию согласных звуков, определять их место в словах. | | Карточки с заданиями, дидактический материал для игр со словами. | | Парные согласные, непроизносимые согласные. | | Подбор упражнений-заданий для своих одноклассников, составление ребусов, кроссвордов. | |
| 11/3 | Зри в корень, решение орфографических задач корня. |  | 1 | | Умение определять корень слова, составлять однокоренные слова, умение проводить исследование однокоренных слов. | Презентация «Корень основная часть слова». | Безударная гласная. | | Исследование происхождения слов «Слова родственники». | |
| 12/4 | Зри в корень, решение орфографических задач корня. |  | 1 | | Умение решать некоторые орфографические задачи корня (безударная, парные согласные в корне, непроизносимая согласная) | Карточки с заданиями, орфографический словарь. | Корень, орфографическая задача, орфографический словарь. | | Исследовательские работы «Слова родственники». | |
| 13/5 | Зри в корень, решение орфографических задач корня. |  | 1 | | Знание правил правописаний корня, умение использовать знания на практике. | Карточки с заданиями. |  | | Создание оформление буклетов об однокоренных словах, проекты. | |
|  | **Морфемика и словообразование (4 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 14/1 | Жизнь слова. Как рождаются слова? | 1 |  | | Умение образовывать новые слова, используя приставки и суффиксы, знать назначение морфем.  умение безошибочно их находить и записывать,  Выделять основу и окончание, различать их роль в слове.  Осознано действовать, проводя полный или частичный морфемный анализ слов. | Карточки для игр. Карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | | Игры со словами, составление ребусов и кроссвордов на тему «Состав слова». | |
| 15/2 | Строительный материал для слов |  | 1 | | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | | Творческая исследовательская работа по книге А.Е.Смирнова «Сорок слов из простокваши». | |
| 16/3 | Словообразующие морфемы |  | 1 | | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование. | | Продолжение оформления тетради-памятки, составление сказок о частях слова. Исследование роли суффиксов в словах. | |
| 17/4 | Словообразующие морфемы |  | 1 | | Наглядно демонстрационный материал «Состав слова». | Итоговая творческая работа по словообразованию создание «чуда-дерева слов». | |
|  | **Забавные приключения в стране Морфология (5 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 18/1 | Грамматическое значение слова. Слово о слове. | 1 |  | | Разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения». |  |  | | Занимательные игры по морфологии. | |
| 19/2 | Части речи. |  | 1 | | Презентация «Части речи». | Имя существительное, имя прилагательное, род, число, падеж, склонение, | | Составление кроссвордов, загадок, сказок о частях речи. | |
| 20/3 | Имя существительное |  | 1 | | Презентация «Имя существительное». | Продолжить составление словарика-справочника «Имя существительное». | |
| 21/4 | Имя прилагательное |  | 1 | | Презентация «Имя прилагательное». | Продолжить составление словарика-справочника «Имя прилагательное». | |
| 22/5 | Глагол |  | 1 | | Презентация «Глагол». | Глагол, спряжение, время глагола. | | Продолжить составление словарика-справочника «Глагол». | |
|  | **Загадки Синтаксиса и Пунктуации (4 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 23/1 | Синтаксические единицы – словосочетание и предложение | 1 |  | | Выделять словосочетания и предложения из потока устной и письменной речи по основным признакам. | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Слова-названия, слова указатели, слова помощники  (служебные и самостоятельные части речи) | | Игра «Редактор». | |
| 24/2 | Предложения большие и маленькие. |  | 1 | | Умение редактировать простое предложение: исправляя порядок слов и порядок частей, заменять неудачное употребленные слова, устранять лишнее и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Главные и второстепенные члены предложений. | | Составление мини-рассказов на любую тему. | |
| 25/3 | Функции главных членов предложений. |  | 1 | | Находить главные и второстепенные члены предложения, выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому слову смысловые и формальные вопросы. | Карточки со словами для составления предложений, карточки с заданиями для самостоятельной работы. | Составление карточек с заданиями для своих друзей. | |
| 26/4 | Слова-обращения и вводные слова |  | 1 | | Определять слова-обращения и вводные слова, уметь их выделять запятыми при письме. Знать их назначение и уметь употреблять их в речи. | Предметные картинки, сюжетные картинки для составления предложений, карточки с заданиями. | Слова-обращения, вводные слова. | | Составление словарика-справочника «Вводные слова». Составление диалога. | |
|  | **Текст (7 ч)** |  |  | |  |  |  | |  | |
| 27/1 | Тема, микротема, основная мысль текста | 1 |  | | Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, уметь воспроизводить текст (подробно, выборочно, от другого лица), сохраняя при этом авторские языковые особенности. Умение составлять опорный план-пересказ. | Детские книги, тексты для работы. | Тема, текст, основная мысль, опорные слова, план, микро-тема, части текста. | | Игра «Редактор», игра «Восстанови текст» | |
| 28/2 | Тема, микротема, основная мысль текста |  | 1 | | Игра «Редактор», составление плана пересказа отрывка из рассказов К.Паустовского, Н.Сладкова | |
| 29/3 | Опорные слова, структура текста. | 1 | | | Книги К.Паустовского, Н.Сладкова, сюжетные картинки, карточки с синонимами. | Опорные слова, структура, текста, выразительные средства языка (сравнение, олицетворение, синонимы). | | Составление текстов о природе нашего края, о любимом животном, о родных людях, о своих друзьях.  Подбор упражнений-заданий для своих одноклассников, составление ребусов, кроссвордов. | |
| 30/4 | Опорные слова, структура текста. |  | 1 | |
| 31/5 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 |  | | Определять тип текста, различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. | Карточки с заданиями, тексты для определения типов текста, | Текст повествования, текст описание, текст рассуждение. | | Продолжение оформления тетради-памятки, составление текстов разных типов. | |
| 32/6 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение |  | 1 | | Карточки с заданиями, тексты для определения типов текста. | Текст повествования, текст описание, текст рассуждение. | | Творческая работа по составлению заметки на для школьной газеты «Растишка». | |
| 33/7 | Связь между предложениями в тексте. |  | 1 | | Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения. Создавать (устно) тексты-повествования, описания. Пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений. | Карточки со словами, сюжетные картинки. |  | | Игра «Редактор», составление рассказов о своих увлечениях. | |
| 34/8 | Итоговое занятие. |  | 1 | |  | Презентация детских творческих работ выполненных за год. |  | | Конкурсная программа «Знатоки русского языка». | |
|  | Итого. | 34ч |  | |  |  |  | |  | |